特别关注

拉吾尕小学位于青海省玉树县巴塘乡。顺着拉吾尕小学校门向外望去,你能看到那片有名的巴塘草场,还有大山深处的云雾和雪影。蓝天下,拉吾尕小学老师伊杨和几十个藏族孩子笑盈盈地站在校门口,这一幕久久定格在我们心中——

藏地深处 心手相牵

本报记者 刘怀 金姝 缪友银

7年前的一次偶遇,竟让自己和一所青海藏族小学结下这么深的缘分。东北师大附中校友艺术团团长张老师每每回想起来,都觉得无比感慨。因为挂心着那里的藏族师生们,他和校友艺术团的伙伴们年年尽己所能,为拉吾尕小学捐献经费。

7年来,东北师大附中不断有校友主动加入这场爱心接力,受助者拉吾尕小学的学生们也顺利地毕业了一届又一届。千山万水,隔不断藏汉两族人民之间的真挚情谊,一曲动人的爱的乐章在这里汩汩流淌。

相逢是首歌

初识拉吾尕小学学生是在2007年秋天,74岁的张老师记忆犹新。那一年,中央电视台在北京录制《同一首歌》大型晚会,东北师大附中校友艺术团受邀参加演出。

演出结束,张老师回到驻地酒店,看见几个身穿藏袍的孩子怯生生地扒住一家大堂门店的橱窗,眼巴巴地看着里面陈列的食品,眼神里写满好奇和渴望。"孩子,你们站这儿干啥,咋不进去?"张老师上前去问,得到的回答却令他心头为之一震。一个孩子说:"爷爷,我们没有钱。"

"走,跟爷爷进去,爷爷有钱。"张老师不由分说,轻轻拉起一个孩子的手,带他们走进商店。货架上,整齐地码放着各式小零食,牛肉干、巧克力、罐头、饼干,这些食品对于城里孩子来说可能普通得不能再普通,但是对于常年生活在高原草场上的孩子来说,却极具诱惑力。一个年龄大些的男孩伸手上去摸了一下饼干包装盒,又很快把手缩了回来。几个小不点儿居然指着一瓶水果罐头好奇地猜起来,它会不会是一种玩具?

眼前一幕令张老师的鼻子隐隐发酸,他叫服务员每样拣一些包好。就在他结账时,一件意外的事发生了。只见一个藏族女孩掏出几毛钱悄悄搁在柜台上,里面还夹着几枚硬币。她说:"不收钱,我们不能要。"这是一群多么质朴纯真的孩子啊!

和孩子们告别之后,张老师一路辗转打听,得知这些藏族学生来自青海省拉吾尕小学,他们也是来录制晚会的,藏族教师伊杨就是他们的带队教师。再后来,伊杨向张老师说起了很多有关拉吾尕小学的故事。

原来,拉吾尕小学还有另一个名字——"石窟小学"。学校没有教室,十几个依山挖出的石窟就是师生们的简陋课堂。伊杨和她的丈夫就守在这里,包揽了教授学生们藏文、语文、数学、思想品德和音乐的教学任务。闭塞的草原小山村几乎与世隔绝,虽然国家减免学杂费,给学生家里减轻不少负担,但是孩子们的学习环境和教学条件仍然令人堪忧。每到周末,伊杨都要回镇上上网,尽可能多搜集一些学习资料带回去教给孩子们。她说:"我想让孩子们了解外面的世界,传递给他们在草原深处无法获知的信息。"

伊杨的话深深打动了张老师。他把故事说给艺术团的其他伙伴听,八九个人当即捐款2000元交到伊杨手中。他们说:"钱虽不多,代表我们的心意,希望能保持长久的联系。"

故事这才刚刚开始。两个月后,一封封书信从拉吾尕小学寄出。"谢谢好心的爷爷奶奶,因为你们的帮助,我背上漂亮的新书包。""爷爷奶奶你们好,我是西然扎西,我的汉语还不太好,今天我穿上了新鞋,特别开心,扎西德勒!"随信,伊杨还附上一张捐款开销明细单,上面清楚写着:购买图书《儿童国画入门》、《猜谜语》等,共计368元;12盒彩笔,共计120元;8个书包,共计200元;余下的钱没动。明细单的最末,伊杨还写了一行字:"敬爱的老师们,谢谢你们让我给学生们带回这些学习用品,我真的很自豪!"

师生们的书信在艺术团成员手中传阅着。那一刻,再多言语都是多余,每一颗心都在悄然感动着。艺术团成员来自社会各界,大家热情地说:"捐助拉吾尕小学,一定也算上我们一份!"很快,第二批1万多元捐款也寄往拉吾尕小学。

重逢拉吾尕

援助拉吾尕小学,渐渐成为东北师大附中校友艺术团的一项工作计划。这工作虽然是份外的,却是爱心人士们甘心情愿为自己制定的。除了定期的捐款活动外,他们还为拉吾尕小学义演筹资。如此付出是不计回报的,每每收到孩子们的来信就等同于收到最珍贵的回馈。

2011年9月,在伊扬的盛情邀请下,张老师和艺术团成员徐志辉初次踏上了巴塘草场的土地。那里的海拔高度已有4000米,当头晕乏力的高原反应让两位老人感到吃不消时,他们依然幽默地互相打气,"哪怕含着药片儿也得看到孩子们,得让他们看到两个精精神神儿的老头儿。"

远远望去,拉吾尕小学孤零零地坐落在高原草场上,背后山坡上的石窟依稀可见,它们在蓝天白云的映衬下显得格外静默沉寂。亲眼所见和看照片的感受是截然不同的,人们会在敬畏自然的同时,对艰苦环境萌生无尽感慨。多亏了伊杨的及时出现,才把两位老人从唏嘘中拽回到现实。

快看,孩子们已经排好队站在校门口了,他们微笑着唱起一曲藏族歌表达对"阿达啦"(藏语,很亲很亲的人)的欢迎。拉吾尕村所有牧民也闻讯赶来了,带来家中无比珍贵的奶酪、牛肉干,堆了满满一地,请老人们尝一尝。拉吾尕村村长说:"今天就是我们拉吾尕的节日!"

"爷爷,爷爷!您还记不记得我?我是那个在商店里想付钱的小姑娘!""爷爷,我考上中学了,还拿到了奖学金!"……说话间,孩子们拥了上来。虽然几年没见,两位老人还是一个一个地叫出了他们的名字。女孩子变漂亮了,男孩子的臂膀变厚实了,他们的个头都长高不少。请爷爷们在帐篷里坐下,孩子们再次送上一首歌,那是一支他们刚刚学会的汉语歌曲《感恩的心》,歌声真挚,打动人心。

两位老人在拉吾尕小学停留两天,和孩子们一起吃饭、上课,亲身感受他们的学习生活。自玉树地震后,这里的100多个学生和老师就一直在救灾帐篷里上课,教室里冬冷夏热,桌椅也是四处拼凑来的,高矮不一,孩子们常常趴在旗杆下的石墩儿上写作业。学校门前有条河,家近的孩子每天要趟着冰冷的河水来上学,家远的孩子就和老师一起住在学校的土坯房里。

一年四季,学校餐桌上出现频率最高的主食就是米饭和土豆。中午吃饭时,两张乒乓球桌拼在一起就是饭桌。没有凳子,孩子们齐刷刷围成一圈儿,猫着腰吃饭。饭碗不够用了,有的孩子干脆就使锅盖盛饭吃。

然而置身在艰苦条件之下,老师和孩子们并不怨天尤人,校园里时时充满了笑声和读书声。师生们一起在教室前面辟出一块地,种上花花草草。虽然每场暴雨过后,这些花草就被打成泥巴,但他们仍然乐于翻土重新栽种,在一种周而复始中找到生活的乐趣。

笑对生活,顽强生存,大概这就是拉吾尕小学师生们的精神,也让两位老人肃然起敬。这一次探访拉吾尕小学,他们还带来4万多元捐款,捐款主力军是东北师大附中明珠校区的师生。他们告诉伊杨:"拉吾尕小学不是孤军奋战,你们的后援团阵容已经越来越强大了。一定要用这些钱让孩子们把书读下去,无论他们考中学考大学,我们都会一路管下去。"

情系拉吾尕

冬天来了,拉吾尕小学还有煤取暖吗?又是一年汛期,学校门前的巴曲河上有没有铺上桥板?夜里山风呼啸,学校的土坯房还漏不漏风?……从拉吾尕回到长春,这些都让老人们放心不下。他们铆足了劲儿,为拉吾尕小学进行义演筹款,让更多的人了解拉吾尕小学师生们的故事。也正因如此,这所偏远地区的藏族小学开始为越来越多的人所关注。一位老人专程从北京赶到长春,说什么也要捐出5000元;一个小女孩听说拉吾尕小学老师的月工资还不够她去一次游乐场的花销时,当即捐出身上所有的零花钱;还有一些人不但捐钱,还打算亲自前往拉吾尕小学支教。东北师大附中校友、著名演员王菁华通过张老师了解到拉吾尕小学的情况后,不仅当即捐款5000元,而且主动当起了附中校友艺术团资助拉吾尕小学的形象大使。

融汇滴水之爱,帮拉吾尕小学学生圆梦。以往,学校有个大事小情,连个能应急的交通工具都没有。人们开动脑筋,帮学校购买了摩托车,这下,孩子们一旦有个头疼脑热,老师就能骑车送他们到诊所。在大家的帮助下,校门前的巴曲河上也架起了崭新的水泥管桥。这些年,拉吾尕小学特困生一直得到东北师大附中校友会的资助,资助范围逐年不断扩大,资助金额也在成倍提高。到今年,已先后有7批次,数千名社会各界人士捐款捐物,帮拉吾尕小学建起了图书室,配备了几百册图书。

就在不久之前,伊杨还特意打来长途电话向校友艺术团的老人们报喜:"学生们的语文、藏文、数学三科平均成绩已经在全乡10所小学中排名第一了。学校的代课老师也由原来的6名增加到8名。辍学生越来越少,附近的牧民争着把孩子送到这儿来,学生人数也由原来的80多人增加到现在的120多人了。"

拉吾尕小学的学生不会忘记,是一只只温暖的大手牵住了他们的小手,为他们捐款捐物,帮他们完成学业。

拉吾尕村数十个贫困户家庭不会忘记,是一个个未曾谋面的爱心人士慷慨解囊,为他们托起了一个贫寒家庭明天的希望。

藏汉一家,相亲相爱。又是一年春天,孩子们背着新书包,幸福地走进拉吾尕小学的校园。他们微笑的脸庞就仿佛那一路盛开的格桑花。

图为拉吾尕小学的孩子们拿到爱心人士捐来的冬衣。 徐志辉 摄

在能力培养中注重个性化发展

吉林师大外语部推进项目化教学改革

本报讯(杨伶 记者金姝)在100多个本科生教学班和5个共同课研究生班进行推广和实践,收到良好的效果;项目组任课教师学生评教满意率达95%以上;督学听课后给出的评价全部优秀;包括华东师范大学、陕西师范大学等部属师范院校在内的19所高等院校对成果进行了借鉴和使用,另有13所高校对相关成果进行参考……吉林师范大学外语部在推进项目化教学课改中,既重视大学生英语综合能力培养,又注重个性化发展,教学改革取得丰硕成果。

该项目注重以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以建构主义和人本主义学习理论为指导,创造个性化、互动性的英语教学环境,有效培养学生英语综合应用能力,构建以学生为中心、以多媒体和网络为基础的交互式英语教学模式。遵循大学英语教学规律,充分利用现代信息技术和网络教学资源,积极发挥教学主体的能动性,完善教学内容和课程体系,创新教学模式,充分发挥了大学英语教学实用性、文化性和趣味性特点,培养学生个性化、自主化学习意识,使之具有进行有效口头和书面信息交流、具有较强自主学习能力和较高文化素养、适应我国经济发展和国际交流需要的英语综合应用能力。

该项目在理论、模式、实践等方面都实现了创新。项目以建构主义和人本主义学习理论为依据,二者的有机结合为成果提供了理论支持,使学习者从认知角度重视知识的积累和创新,同时在人文关怀环境中强调学习是学生个性、潜能、价值的实现过程,符合当前大学英语教学改革的发展趋势。构建了大学英语"三结合"的教学模式。即:理论知识教学与听说实践能力训练相结合、学生网络自主学习与教师机辅相结合、第一课堂教学与第二课堂实践相结合的教学模式,使大学英语教学朝着个性化、自主式、层次性学习方向发展;多元结合、强化技能构成该校大学英语教学改革的鲜明特色。成果辐射面广,纵深跨度大。该成果不是以几个实验班作为研究对象,而是针对全校本科生两届近7000余学生在110个教学班进行改革实践,同时还有三届非外语专业研究生参与。辐射人数之多,目前在同类院校尚不多见,故成果数据论证和实践经验的可信度和可操作性较强。

自2008年推进项目化教学改革以来,课题组成员共发表与课题内容相关论文34篇,其中核心期刊13篇,重要4篇,出版教材9部;与该课题内容相关项目25项,其中省教改项目5项,校级教改项目11项,省教科项目7项,省人文社科及四平市社科项目11项,省社科项目5项,各类科研获奖15项,各类教学获奖16项,理论成果丰硕。同时,项目取得丰富的实践经验。课题组成员获得校课堂教学质量优秀奖8人,获吉林省青年教师讲课大赛二等奖2人,三等奖2人,吉林省师德先进个人1人,校教学名师1人;学生在各类英语竞赛中获奖达520人次,其中参加全国大学生英语竞赛获奖达320人,"外研杯"全国演讲大赛5人获奖。

差点教育:为每一个学生的幸福人生奠基

黄宝国

针对当前普遍存在的中小学生评价方式上过度重视选拔、甄别和淘汰而导致部分学生自信心相对缺乏的问题,笔者经过思考,认为基础教育改革的重点应从对中小学生的教育理念及评价方式的改革入手。在高尔夫球的比赛中存在着一种尊重差异、促进个体自主发展的理念,它主要体现在其评分赛制当中,即"差点制度"。北欧国家芬兰教育成功的关键就在于他们认为人是最宝贵的财富,而教育是最好的投资。同时他们强调每一个人都有平等的受教育权利,教育要充分体现尊重和信任。

借鉴高尔夫球"差点制度"以及对芬兰教育特点进行系统分析,笔者深入探索并提出了"差点教育",即:教育者通过关注学生个体纵向发展,促进学生自我激励、自我反思,最终使学生个体得以自主发展的一种教育理念。"差点教育"的核心,体现教育者要尊重学生个体的情商、智商以及能力、思维等方面的差异、理解学生差异、使学生个体得到全面、充分发展的教育追求。

尊重差异是教育公平的具体体现

每个人都有不同的天赋,每个学生最大限度地取得应有的学业成绩。

理解差距是客观现实的必然要求

学生间的差异是客观存在的,这种个体差异不仅体现在心理学层面,还体现在社会和文化层面,如居住地的人文环境、家庭经济状况、父母受教育程度、学生个人教育经历等等,这些因素使学生之间产生差距,而不以外界的意志转移或缩减。面对这些差距,任何整齐划一的教育行为都存在一定的弊端,甚至是注定要失败的。正确的教育态度应该是理解差距,正确对待差距,把差距当作一种资源来开发。作为教师,首先我们应全面观察分析每个学生,关注他们的个性差异,了解不同学生的差距,这样才能保护和调动每个学生的学习兴趣和积极性,发现和开发学生潜在素质和闪光点。其次,我们不能用一种标准去衡量所有的学生,而是应该允许学生间的发展程度和素质结构存在差距,并创造条件培养差异,发展差异,创设有利于学生发挥自己特长,张扬自己个性的学习环境,使每个学生在自己原有的基础上都学有所得,让学生"弱项加强","强项更强"。

"承认差异,理解差距,发展个性",就也都存在差异,这是教育者应该承认并予以尊重的。如果否认这一点,就会导致教育效果的弱化,即一方面忽略那些天资聪慧的天才,使他们受到固定教育制度的妨碍;另一方面也忽略了那些天赋较差的个体,固定的教育制度让他们难以完成学业,教育的不公平便体现于此。正如美国国民教育的奠基人杰斐逊所言:"再没有比以相同的态度去对待不相同的人更不平等的了。"在2007年优质教育发展国际论坛上,有教育专家指出:当前,我国教育最大的弊端是不讲差异,不重视学生个性发展,不重视因材施教。教育公平指的是教育起点的公平,教育过程的公平。

因此,真正意义上的教育公平,并不是绝对按同样的教育模式来对待学生,也不是使得每个学生都取得同样的学业成绩为教育目的,而是要承认学生之间的差异、尊重学生之间的差异,充分了解并把握每一个学生的特点,对其进行"恰如其分"的教育,即"尊重差异、理解差距、研究差点、共享差别",这样才能让每一个学生会在孩子"做不到"的时候懂得理解和包容,会随时发现身边的亮点并及时地做出反应。关注个体,理解个体的教育为学生带来尊重、鼓励、信任和赞美,也让每一个学生都能从中得到适合他自身特点的教育,让他有信心并最终学业有成。

研究"差点"是教育改革的发展趋势

要真正评价出教师的教育效能和学生的学习效果,必须从整体上全面地观察学生的发展现状,关注学生的个性差异和需要。例如高尔夫球比赛中的"差点制度",其特点就是在赛制中运用"差点",促使初学者和技术仍需增进者在比赛中通过努力获得及时地鼓励。"差点"的起伏,取决于球员自我努力与否。也就是说,"差点"体现的是个人成绩的纵向比较,它的作用是让能力水平不同的球员都有信心努力追求自己能够达到的最低杆数。通过自己和自己的过去比较,体验取得进步后的乐趣与成就感,获得继续学习的动力,形成了最健康、最有意义、最为正确的自主学习方式。这种将"自我进步"定义为成功的评价标准,通过对"自我进步"的肯定,便真正使他们在获得积极评价后产生了学习热忱与动力。

在我们教育体系中,特别是基础教育,应该从"差点制度"中得到启示:即教育者要致力为学生提供全体适用的资源分配方式,使得资质好的学生自然产生自动学习、自我提升的能力,同时使相对弱势的学生得到具体的关照和及时的鼓励。这样的评价方式所关注的将不只是分数、名次,而是鼓励孩子将自己和自己的过去比较,每一次自我超越的过程都是一次成功的体验,学生们会不断地感觉到学习的快乐。

研究教育中的"差点",就是要研究如何尊重学生个体,关注个体纵向发展,促进学生自我激励与反思,最终使学生个体得以自主发展,整体得到全面均衡发展。

共享差别是幸福人生的美好愿景

《左传》云:"人心不同,各如其面";德国哲学家莱布尼茨也曾说,"世界上没有两片完全相同的树叶"。对教育具有重要启示的霍华德·加德纳的多元智能理论也有类似的阐述:每个人都是有差异的个体,每个人的各种智能只要给予适当的鼓励、机会、环境和教育,几乎都能达到相当高度的发展,甚至远超乎人们的预期。综上,我们可以认为世界上也不存在两个禀性完全相同的个体。恰恰正是因为个体的独特性,世界才显得如此多姿多彩;也正是因为学生之间的差异,教育才会如此生机勃勃。

实现真正的教育公平是一个艰巨的工程,在实践中验证差点教育的合理性与科学性也是一个长期的过程,笔者将继续以严谨的态度研究差点教育,实践并探索最适合学生个性发展的教育理念和评价标准。在尊重差异中关注个性,在理解差距中全纳包容,在研究差点中科学实践,在共享差异中培育多彩的生命。差点教育理念会让学生人尽其才,满足学生的个体发展诉求和全面发展需要,让每一个学生都在自我反思和自我超越中实现最大的成功。

★ 教学研究 ★

东辽召开教学模式研讨会

本报讯(刘明会 记者隋二龙)为了全面提高课堂教学效率,东辽县教育局在学习研究河南西峡"三疑三探"教学模式基础上,探索出了一条以"疑、探、展、评、用"五元素为核心的全新课堂教学模式。

4月1日至8日,东辽县教育局邀请北京师范大学区域教育均衡发展研究中心、河南省西峡县第一高中、五里桥中学、城区一小来到东辽县,在东辽县第一高中、实验中学、实验小学召开了"疑、探、展、评、用"五元教学模式系列研讨会。来自北京师范大学区域教育均衡发展研究中心、西峡县第一高中、西峡县五里桥中学、城区一小、长白县和靖宇县及辽源市、东辽县的820多名中小学领导、名师、骨干教师参会。

此次"五元模式"教学系列研讨会,是东辽县教育局全面实施素质教育、整体推动课堂教学模式改革的重要举措,也是学习吸收全国课改先进经验,创设东辽特色课堂改革模式的促动会,将掀起东辽课堂教学模式改革的新高潮。

吉林财大MBA创新教学模式

本报讯(晓缨)4月17日,吉林财经大学MBA教育中心邀请了清华大学学术委员会副主任赵纯均教授为MBA学员进行以"MBA教育的现状和趋势"为主题的专题讲座。讲座从MBA的历史演进、发展现状和未来趋势等方面进行了沟通和交流。

吉林财经大学通过聘请包括清华大学、中国社会科学院、上海财经大学等知名大学的教授为学员授课,形成教授与企业家联袂,管理理论与企业实践并重,管理前沿专题与系统课程并重,模拟训练与案例研讨互动的教学模式。目前已经充分体现出了自身的办学优势与特色。

《弟子规》进军校

本报讯(李绪楼 高佳宝)近日,装甲兵技术学院学兵二大队开展学习中华传统文化活动,以"弘扬传统文化做有道德的人"为主线,重点把《弟子规》作为教育内容,取得良好效果。

他们针对学兵年龄小、遇事冲动、不计后果的特点,严密制订大队政治教育计划,将传统道德文化《弟子规》纳入"弘扬优良传统,坚定社会主义理想信念筑牢军魂"两项重大教育活动中,教育学兵善待亲人、尊敬上级和长辈、团结同志,以现实案例揭示了沉迷赌博、欺诈贪婪等行为带来的危害,让学兵在日常生活中养成良好的道德和行为习惯,纯洁内心,塑造高尚的人格,并在学习中更深入了解中国传统文化知识及其内涵,培养敦厚善良的心性和品格,增强责任感、使命感,使学兵充分感受到中华传统文化蕴含的深刻道理,感受到自身品德修养上存在的无知和不足。

省名师工作室送课到校

本报讯(友文)为了扎实开展同兴学区校本教研活动,搭建教师学习平台,近日,省首批名师工作室成员送课到了长春市二道区同兴小学。

听说名声响当当的老师要来上课,同兴小学的孩子们早早地都坐在了教室里。一节语文课上,工作室成员王文翠老师运用亲切自然的教学方式上了《燕子回家的路》一课,课堂气氛活跃,学生收效显著。

听课结束后,同兴小学的老师与名师们齐聚一堂,针对课堂教学中实际存在的问题进行深入的交流探讨。在交流中,老师们从这次优秀名师送课到校的活动中受益良多,他们认为这有利于学校进一步提高教育教学质量,对分享优质教学资源起到了积极的推动作用。

"计算机淘小子"成了国字号

本报讯(记者缪友银)近日,在刚刚结束的第25届国际信息学奥林匹克竞赛中国队选拔赛中,东北师大附中高三学生王康宁凭借过硬实力,以第2名的优异成绩入选中国国家代表队。这一成绩是吉林省25年来信息学竞赛的最好成绩,王康宁也成为了1988年至今,我省首位入选国际信息学竞赛中国代表队的选手。

平时,在身边同学和老师眼里,王康宁就是一个"计算机淘小子"。高一时,王康宁曾用不到一天的工夫设计出一个叫做"飞砖"的小游戏,令周围的同学喜欢不已;有一次,王康宁把自己设计的小程序安在老师的电脑上,当老师发现电脑上突然"蹦"出个小兔子形象时惊奇不已;他还会偶尔搞"怪",把同座的电脑弄黑屏了,然后再去"热心"地解围。

上好安全教育课

本报讯(贾成群)近年来,梅河口市水道学校牢固树立"生命安全第一,责任重于泰山"的理念,精细管理,切实创建"平安、和谐、文明"的育人环境。

学校实行封闭管理,领导带班24小时值班制度,每天有6位教师值班。下午放学时,等车学生在校门内固定的位置排成五排,依次上车。两位值班老师在校门外指挥校车按固定位置停靠,负责签车,检查校车情况,提醒司机今日安全注意事项。此外,两名门卫人员负责疏导路面交通,校门口安装多个探头,全方位监控校车及学生的上下车安全。步行的学生必须由班主任亲自送过马路。

安全教育鸣警钟。于3月25日至29日开展了"以人为本,安全第一"主题安全教育周活动。在安全教育周内,向学生征集安全文章、安全防火宣传标语等。坚持把每学期第一课确定为"安全教育课",并要求各班利用每周一节品德课专门对学生进行法制安全教育,让安全教育陪伴学生度过美好的学习生活。

通榆培智学校打造特教精品

本报讯(邓淑英)近年来,通榆县培智学校始终坚持以"创办特色学校,打造特教精品。"的办学目标,对"医教结合、综合康复"办学模式不断地进行实践与探索。

学校以课堂教学为切入点,教学与训练相结合,医教与康复相结合,课内与课外相结合,动手与动脑相结合。课堂教学实行了"小步子、多循环"、"分层教学、个别指导"教学模式,成为该校的教学特色;通过特奥体育训练基地的特奥篮球、轮滑和足球项目教学与训练,培养学生的个性特长,凸显办学特色;把医教结合、康复训练的成果向社会展示,打造通榆县特教精品。今年,在韩国平昌第十届世界冬季特奥会上夺得5金、1银、2铜的好成绩。